

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin temel amacı, birinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dinleme ve konuşma becerilerini B1 düzeyinde geliştirmek; akademik ve günlük iletişim bağlamlarında etkili şekilde kullanabilmelerini sağlamaktır. Öğrenciler, özgün dinleme materyalleri ve etkileşimli konuşma görevleri aracılığıyla ana fikir ve detayları anlamayı, görüş ifade etmeyi, açıklama yapmayı ve grup tartışmalarına etkin biçimde katılmayı öğreneceklerdir. Ders ayrıca öğrencilerin sözlü iletişimde özgüvenlerini artırmayı, akademik kelime dağarcıklarını geliştirmeyi ve yaşam boyu öğrenme ile mesleki gelişim hedefleri doğrultusunda genel dil öğrenim süreçlerini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Dersin İçeriği

Bu ders, B1 düzeyinde dinleme ve konuşma becerilerinin akademik ve günlük konular aracılığıyla geliştirilmesine yönelik uygulamalar sunmaktadır. Öğrenciler; ana fikri, detayları, örnekleri, karşıtlıkları, vurguları ve zaman ifadelerini ayırt etmeye yönelik dinleme stratejileri ile tanıştırılır. Konuşma etkinlikleri, akıcılığı, doğruluğu ve etkileşimsel yeterliği geliştirmeye yönelik ikili ve grup tartışmalarını, rol oynama çalışmalarını, mülakatları ve kısa sunumları içermektedir. Her ünite de kelime bilgisi, dilbilgisi desteği ve telaffuz çalışmaları, iletişimsel görevlerle bütünleştirilir. Yarıyıl boyunca öğrenciler Toplum, Gıda, İş Dünyası ve Eğilimler temalı dört ana ünite üzerinde çalışarak özgün materyalleri analiz etme, akademik kelime dağarcığını genişletme ve akademik ile mesleki bağlamlarda etkili sözlü iletişim becerileri geliştirme fırsatı bulacaklardır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Skillful Third Edition L2 Listening & Speaking/ Macmillan Yayınevi

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders, iletişimsel, etkileşimli ve öğrenci merkezli yaklaşımların bir kombinasyonu ile yürütülecektir. Planlanan etkinlikler şunlardır: Ders anlatımı ve gösterimler ile dinleme stratejileri ve konuşma becerilerinin tanıtılması İkili ve grup çalışmaları yoluyla işbirliği ve etkileşimin desteklenmesi Rol yapma ve canlandırmalar aracılığıyla gerçek yaşam iletişim senaryolarının uygulanması Sınıf tartışmaları ve münazaralar ile eleştirel düşünme ve sözlü akıcılığın geliştirilmesi Özgün sesli-görsel materyallerle dinleme alıştırmaları yaparak ana fikir, detay ve akademik içeriğin anlaşılmasının güçlendirilmesi Sunumlar ile topluluk önünde konuşma becerilerinin, düşünceleri düzenleme yetisinin ve özgüvenin artırılması Telaffuz ve kelime çalışmaları dinleme ve konuşma görevleriyle bütünleştirilmesi Geri bildirim ve yansıtma oturumları ile öğrenci özerkliğinin ve sürekli gelişimin desteklenmesi

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin bu dersi aşağıdaki isteğe bağlı etkinlikler ve kaynaklarla desteklemeleri tavsiye edilmektedir: İngilizce konuşma kulüplerine ve ders dışı konuşma atölyelerine katılım Ek dinleme ve konuşma pratiği için BBC Learning English, TED Talks ve Macmillan Education çevrim içi kaynaklarını takip etme İngilizce filmler, belgeseller ve podcast'ler izleyerek özgün dile maruziyeti artırma Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından düzenlenen gönüllü öğrenci sunumları, münazaraları ve yarışmalara katılım Sözlükler, kelime geliştirme uygulamaları ve telaffuz yazılımları gibi bireysel öğrenme kaynaklarını kullanma Akademik ve mesleki konularda İngilizce verilen seminer veya çevrim içi etkinliklere katılma

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Uğur Ünalır

Program Çıktısı

1. Ana fikir, detay, örnek, karşıtlık, vurgu ve zaman ifadelerini ayırt etmeye yönelik dinleme stratejilerini tanıyabilmek ve uygulayabilmek
2. B1 düzeyinde akademik ve günlük konuşma İngilizcesini anlayabilmek
3. Toplum, gıda, iş dünyası ve eğilimler temalarıyla ilişkili akademik ve tematik kelime dağarcığını edinebilmek ve kullanabilmek
4. Görüşlerini ifade edebilmek, açıklama yapabilmek ve fikirlerini sözlü iletişimde destekleyebilmek
5. İkili, grup ve sınıf tartışmalarına uygun etkileşim stratejileri kullanarak bu aktivitelere etkin biçimde katılabilmek
6. Kısa sözlü sunumları açık, tutarlı ve doğru telaffuzla hazırlayıp sunabilmek
7. Dinleme ve konuşma görevleriyle bütünleşik uygulamalar sayesinde akıcılığını ve doğruluğunu geliştirebilmek
8. Akademik ve sosyal ortamlarda kendine güvenli ve uygun biçimde iletişim kurabilmek
9. Kendi performansını değerlendirip geri bildirimini kullanarak sözlü iletişim becerilerini geliştirebilmek
10. Sınıf dışındaki öğrenme etkinlikleriyle (ör. bireysel kaynak kullanımı, ders dışı etkinlikler) İngilizce pratiğinde özerklik ve sorumluluk gösterebilmek

Haftalık İçerikler

Öğretim					
Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Metodları	Teorik	Uygulama

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Öğrencilerden ders öncesinde ilgili ünitenin giriş bölümünü okumaları, verilen kelime listesini incelemeleri ve toplum hizmetine dair bir örnek düşünmeleri beklenmektedir.		Anlatım, tartışma, etkileşimli soru-cevap, görsel-işitsel materyallerle dinleme etkinlikleri, küçük grup çalışmaları	Toplum ve Toplumsal Hizmet Kavramına Giriş; Akademik Dinleme ve Konuşma Stratejileri	Özgün dinleme metinlerinden ana fikir çıkarma Toplum hizmeti örnekleri üzerine grup tartışması İkili diyalog çalışmaları (görüş belirtme ve gerekçelendirme) Akademik kelime listesi ile kısa alıştırmalar
2	Öğrencilerden verilen dinleme materyalini (podcast/video linki) önceden izlemeleri, not çıkarmaları ve kendi toplumlarında gördükleri bir sosyal problem üzerine kısa fikirler hazırlamaları istenir.		Örnek vaka analizi, etkileşimli dinleme alıştırmaları, tartışma oturumları, rol yapma çalışmaları	Toplum hizmetlerinde örnek vakalar; ayrıntılı dinleme stratejileri ve konuşmada gerekçelendirme	Dinleme metninden ayrıntıları yakalama ve not alma "Doctors Without Borders" gibi örnekler üzerinden grup tartışması İkili çalışma: Toplumsal bir problem belirleme ve çözüm önerisi sunma Kelime alıştırmaları (özellikle toplum hizmeti ile ilgili akademik sözcükler)
3	Öğrencilerden küçük gruplar halinde seçtikleri bir toplum hizmeti projesi üzerine kısa bir sunum hazırlamaları, görseller veya basit slaytlar kullanmaları ve sunumlarını prova etmeleri beklenir.		Vaka sunumları, akran geri bildirimi, tartışma liderliği, rol yapma, küçük grup projeleri	Toplum hizmetinde başarı hikâyeleri; genel fikir ve detayların bütünleştirilmesi; mini sunum teknikleri	Dinleme metinlerinden ana fikir ve detayları sentezleme çalışmaları Grup sunumu: bir toplum hizmeti projesi tasarlama ve sınıfa sunma Akran geri bildirimi formları ile değerlendirme Tartışma oturumlarında liderlik rolleri paylaşma
4	Öğrencilerden dersten önce "food waste" hakkında kısa bir makale okumaları, kelime listesinde yer alan terimleri incelemeleri ve kendi yaşamlarında gözlemledikleri israf örneklerini düşünmeleri istenir.		Anlatım, video-dinleme etkinlikleri, soru-cevap, grup tartışmaları, örnek vaka analizi	Gıda ve Toplum: İsraf, Sağlık ve Beslenme; Dinlemede Ana Fikir ve Vurguya Odaklanma	Dinleme etkinliklerinde ana fikri ve vurguyu yakalama "Food waste" konulu videodan not çıkarma Grup tartışması: gıda israfının topluma etkileri İkili çalışma: günlük hayatta israfı azaltmaya yönelik çözüm önerileri geliştirme Akademik kelime listesi (nutrition, consumption, sustainability) ile alıştırmalar
5	Öğrencilerden derse gelmeden önce "food banks" ve "hunger relief organizations" hakkında araştırma yapmaları ve en az 3 çözüm önerisi not etmeleri beklenir.		Vaka analizi, dinleme odaklı alıştırmalar, problem çözme görevleri, küçük grup tartışmaları, rol yapma	Gıda İsrafı ve Çözümler; Ayrıntılı Dinleme ve Problem-Çözüm Yaklaşımı	Dinleme etkinliği: "Food banks / hunger vs. abundance" → detayları not alma Grup tartışması: israfı azaltmak için toplumsal çözümler geliştirme İkili çalışma: kendi çevrelerinde uygulanabilir çözüm önerileri hazırlama Rol yapma: "council meeting" senaryosunda çözüm önerilerini sunma Kelime çalışması: çözüm odaklı akademik ifadeler (reduce, eliminate, distribute, efficiency)
6	Öğrencilerden dersten önce beyin gıdaları (ör. ceviz, balık, yeşil yapraklı sebzeler) hakkında kısa bir araştırma yapmaları ve "öğrenciler için sağlıklı beslenme" konulu 2 dakikalık mini sunum hazırlamaları istenir.		Dinleme analizi, sunum teknikleri, grup çalışmaları, akran geri bildirimi, tartışma oturumları	Beyin Gıdaları ve Performans; Dinleme Stratejilerinin Sentezlenmesi; Mini Sunum Teknikleri	Dinleme etkinliği: "Brain food and concentration" → ana fikir + detay sentezi Mini sunum: "Healthy eating tips for students" Grup çalışması: beslenme ve öğrenme performansı ilişkisini tartışma Akran değerlendirmesi: sunumlar için check-list doldurma Akademik kelime listesi: nutrition, focus, improvement, memory, performance

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Öğrencilerden sınav öncesinde ilk iki ünite (Society & Food) geçen akademik kelime listelerini tekrar etmeleri, verilen örnek tartışma soruları üzerinde düşünmeleri ve kısa sunum konularına hazırlanmış olmaları beklenir.		Bireysel sınav oturumları, grup sınav uygulamaları, değerlendirme rubrikleri kullanımı	Ara Sınav: Dinleme ve Konuşma Becerilerinin Ölçülmesi	Dinleme bölümü: Ana fikir, detay, vurgu ve örnek yakalama üzerine çoktan seçmeli & kısa cevaplı sorular Not alma ve özetleme mini görevleri Konuşma bölümü: İkili diyalog (görüş belirtme & gerekçelendirme) Grup tartışması (toplumsal bir sorun veya gıda israfı üzerine) Kısa bireysel sunum (önceden belirlenen tematik konu üzerine 2 dakika)
8	Öğrencilerden dersten önce "modern co-working spaces" hakkında kısa bir makale okumaları, verilen kelime listesini incelemeleri ve kendi gözlemlerinden bir iş ortamı örneği getirmeleri istenir.		Anlatım, özgün dinleme metinleri, vaka incelemeleri, grup tartışmaları, etkileşimli soru-cevap	İş Dünyasına Giriş: Çalışma Alanları ve İş Ortamı; Dinlemede Karşıtlıkları Ayırt Etme	Dinleme etkinliği: "Traditional offices vs. modern co-working spaces" → karşıtlıkları belirleme Grup tartışması: hangi iş ortamı daha verimli? İkili çalışma: ideal iş yeri tasarımı üzerine fikir paylaşımı Akademik kelime alıştırmaları (workspace, productivity, innovation, efficiency)
9	Öğrencilerden dersten önce başarısız olmuş bir işletme örneğini araştırmaları, en az 2 neden belirlemeleri ve olası çözüm önerilerini kısa notlarla hazırlamaları istenir.		Vaka analizi, dinleme odaklı görevler, küçük grup tartışmaları, problem-çözüm senaryoları, rol yapma	Başarısız Bir İşletmeyi Yeniden Canlandırma: Vaka Analizi ve Ayrıntılı Dinleme	Dinleme etkinliği: başarısız bir işletmenin analizi → nedenleri not alma Grup çalışması: işletmeyi canlandırmak için çözüm önerileri geliştirme Rol yapma: "business consultants" senaryosunda çözüm sunma Akademik kelime çalışmaları (strategy, management, customer, profit, sustainability)
10	Öğrencilerden küçük gruplar halinde kendi iş fikirlerini belirlemeleri, kısa bir plan taslağı oluşturmaları ve sunumlarını hazırlamaları beklenir.		Proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları, sunum teknikleri eğitimi, akran değerlendirmesi, tartışmalar	İş Planı Hazırlama ve Sunum Becerileri; Ana Fikir ve Ayrıntıları Bütünleştirme	Grup çalışması: basit bir iş planı geliştirme (turizm / hizmet sektörüne uyarlanabilir) Mini sunum: iş planının ana unsurlarını sınıfta paylaşma Dinleme alıştırmaları: başarılı iş planı sunumlarından örnekler izleme Akran değerlendirmesi: sunum rubriği ile geri bildirim Kelime çalışması: business plan vocabulary (investment, marketing, target audience, revenue)
11	Öğrencilerden dersten önce araba satın alma süreçleriyle ilgili kısa bir makale okumaları, verilen kelime listesini gözden geçirmeleri ve kendi gözlemlerinden bir tüketim eğilimi örneği getirmeleri istenir.		Anlatım, dinleme metni çözümlemesi, grup tartışmaları, rol yapma, etkileşimli soru-cevap	Toplumsal ve Ekonomik Eğilimlere Giriş; Dinlemede Tarih ve Zaman İfadelerini Anlama	Dinleme etkinliği: "Buying a car: past vs. present" → tarih ve zaman ifadelerini yakalama Grup tartışması: geçmişteki ve günümüzdeki tüketici tercihleri İkili çalışma: kendi alışveriş deneyimlerinden eğilimleri paylaşma Kelime çalışmaları: trend, demand, lifestyle, innovation, consumer
12	Öğrencilerden dersten önce şehir gelişimi veya kentsel yayılma ile ilgili kısa bir haber yazısı okumaları, kelime listesini gözden geçirmeleri ve kendi şehirlerinden bir örnek hazırlamaları istenir.		Dinleme analizi, vaka incelemesi, grup çalışmaları, problem-çözüm tartışmaları, görsel materyal kullanımı	Kentsel Yayılma ve Şehir Gelişimi; Dinlemede Zaman Çizelgesi ve Olayların Sıralanması	Dinleme etkinliği: "The growth of a city" → tarih ve olay sıralamalarını not etme Grup çalışması: şehir planlaması ve sorunlarını tartışma İkili çalışma: yaşadıkları şehirlerdeki gelişim örneklerini karşılaştırma Görsel destekli etkinlik: şehir planı üzerinden trendleri tartışma Kelime alıştırmaları: urban, sprawl, infrastructure, development, sustainability
13	Öğrencilerden grup halinde bir "trend" konusu seçmeleri (şehir gelişimi, tüketim, teknoloji, turizm vb.), 5 dakikalık bir mini sunum hazırlamaları ve görsellerle desteklemeleri beklenir.		Proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları, sunum teknikleri, tartışma, akran geri bildirimi	Genel Eğilimlerin Sentezi; Şehir ve Tüketim Trendlerinin Sunumu	Dinleme etkinliği: "Global trends" → ana fikir ve detay sentezi Grup projesi: şehir gelişimi veya tüketim eğilimleri üzerine kısa sunum hazırlama Sunum yapma ve akran değerlendirme Tartışma: gelecekteki trendler üzerine öngörüler Akademik kelime alıştırmaları (forecast, predict, expand, adapt, innovation)
14	Öğrencilerden önceki tüm ünitelere ait notlarını gözden geçirmeleri, kelime listelerini tekrar etmeleri ve final sunumu için grup halinde hazırlıklara başlamaları beklenir.		Tekrar oturumları, soru-cevap, grup çalışmaları, rol yapma, mini sınav uygulamaları, geribildirim oturumları	Genel Tekrar: Toplum, Gıda, İş Dünyası ve Eğilimler Ünitelerinin Gözden Geçirilmesi	Dinleme alıştırmaları: her üniteden seçilmiş kısa kayıtlarla ana fikir ve detay soruları çözme Konuşma etkinlikleri: ünite konularına ilişkin kısa tartışmalar ve diyaloglar Grup çalışmaları: final sunumları için fikir geliştirme ve planlama Mini sınav: kelime ve dinleme stratejileri üzerine kısa tekrar testi Öğretmen & akran geribildirimi

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
15	Öğrencilerden sınav öncesinde tüm ünite notlarını gözden geçirmeleri, final sunumu için seçtikleri turizm odaklı konuyu hazırlamaları, görseller veya destek materyalleri getirmeleri beklenir.		Bireysel sunumlar, sınav uygulamaları, rubrik temelli değerlendirme, akran geribildirimi	Final Sınavı: Dinleme ve Konuşma Performansı; Turist Rehberliği Alanına Yönelik Sunumlar	Dinleme sınavı: kısa akademik metinlerden ana fikir, detay ve vurgu çıkarma (çoktan seçmeli & kısa cevaplı sorular) Konuşma sınavı: İkili diyalog (kitaptaki temalara dayalı kısa görev) Grup tartışması (turizm sektöründe toplum, gıda, iş dünyası ve eğilimlerle ilgili) Bireysel final sunumu: öğrenciler turist rehberliği alanına ilişkin bir konu seçer (ör. toplum hizmeti ve turizm, gastronomi turizmi, turizm trendleri, sürdürülebilir turizm işletmeleri) ve sınıfta sunar Akran değerlendirmesi: sunumlar için kısa geribildirim formları doldurma

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Derse Katılım	14	6,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Ara Sınav Hazırlık	7	3,00
Vize	1	1,00
Final Sınavı Hazırlık	7	3,00
Final	1	1,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Final	40,00
Araştırma Sunumu	20,00

Turizm Rehberliği Bölümü / TURİZM REHBERLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1	5		2																					
Ö.Ç. 2	5		2					2											2					
Ö.Ç. 3	5		2																2					
Ö.Ç. 4	5		3																2					
Ö.Ç. 5	5		3																					
Ö.Ç. 6	5		3					2																
Ö.Ç. 7	5		3																					
Ö.Ç. 8	5		3					2											2					
Ö.Ç. 9	5		2																2					
Ö.Ç. 10	5		2					2											2					

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Bu bölümü başarıyla tamamlayan öğrenciler: Turizm sektörünün yapısı, işleyişi ve ülke kalkınmasındaki önemi konusunda bilgi sahibi olur,
- P.Ç. 2 :** İngilizcede Avrupa Dil Portföyü B2 genel düzeyinde okuma, anlama, konuşma ve yazma becerileri gösterir.
- P.Ç. 3 :** İkinci bir yabancı dilde en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde okuma, anlama, konuşma ve yazma becerileri gösterir,
- P.Ç. 4 :** Yazılı, sözlü ve sözsüz olarak etkili iletişim kurar ve sunum becerileri gösterir.
- P.Ç. 5 :** Grup yönetimi ilkelerini bilir ve uygular.
- P.Ç. 6 :** Toplumsal ve mesleki etik değerleri bilir, bunları eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve uygun davranışları geliştirir.
- P.Ç. 7 :** Hem temel hem de alanıyla ilgili bilgi ve iletişim teknolojilerini ve yazılımlarını ileri düzeyde kullanır.
- P.Ç. 8 :** İşletme, iktisat ve sosyal psikoloji alanındaki temel kavramlar, kuramlar, ilkeler ve olgular hakkında bilgi sahibi olur.
- P.Ç. 9 :** Turist rehberliği mesleği ile ilgili hizmet verme süreçlerini bilir ve ziyaretçi memnuniyeti sağlayacak şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 10 :** Bir seyahat işletmesini etkin bir şekilde yönetebilmek için güncel yönetim teorilerini ve uygulamalarını bilir ve uygular.
- P.Ç. 11 :** Türkiye’de yaşamış olan uygarlıkların kültür, tarih, din ve sanatları hakkında detaylı bilgiye sahip olur, analiz eder ve yorumlar.
- P.Ç. 12 :** Dünya ve Türkiye coğrafyası hakkında detaylı bilgiye sahip olur.
- P.Ç. 13 :** Bir turu planlar, uygular ve denetler.
- P.Ç. 14 :** İlk yardım konusunda temel bilgiye sahip olur ve uygular.
- P.Ç. 15 :** Turizm alanı ve turist rehberliği ile ilgili hukuki düzenlemeleri ve mesleki standartları bilir ve uygular.
- P.Ç. 16 :** Bilgi ve verileri mesleki anlamda tanımlar, analiz eder, sentezler, yorumlar ve değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Başkalarıyla ve bağımsız olarak etkin bir şekilde çalışır.
- P.Ç. 18 :** Kendini kişisel ve mesleki anlamda sürekli geliştirir, kendi kendine öğrenme için sorumluluk alır ve bunu gösterir.
- P.Ç. 19 :** Farklı kültürleri tanır, anlar ve farklı kültürlerle iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Kişisel bakıma, hijyene, giyime ve görünüme turist rehberliğinin gerektirdiği şekilde özen gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hizmet alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanır, kullanır ve bakımını yaparak korur.
- P.Ç. 22 :** Atatürk ilkeleri ve inkılâpları konusunda bilgiye sahip olur ve Cumhuriyet’in temel değerlerini benimser.
- P.Ç. 23 :** Sanatsal ve sportif konulara ilişkin bireysel yeteneklerini geliştirir.
- P.Ç. 24 :** Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından (BM SKA) en az birini açıklar.
- Ö.Ç. 1 :** Ana fikir, detay, örnek, karşıtlık, vurgu ve zaman ifadelerini ayırt etmeye yönelik dinleme stratejilerini tanıyabilmek ve uygulayabilmek
- Ö.Ç. 2 :** B1 düzeyinde akademik ve günlük konuşma İngilizcesini anlayabilmek
- Ö.Ç. 3 :** Toplum, gıda, iş dünyası ve eğilimler temalarıyla ilişkili akademik ve tematik kelime dağarcığını edinebilmek ve kullanabilmek
- Ö.Ç. 4 :** Görüşlerini ifade edebilmek, açıklama yapabilmek ve fikirlerini sözlü iletişimde destekleyebilmek
- Ö.Ç. 5 :** İkili, grup ve sınıf tartışmalarına uygun etkileşim stratejileri kullanarak bu aktivitelere etkin biçimde katılabilmek
- Ö.Ç. 6 :** Kısa sözlü sunumları açık, tutarlı ve doğru telaffuzla hazırlayıp sunabilmek
- Ö.Ç. 7 :** Dinleme ve konuşma görevleriyle bütünlük uygulamalar sayesinde akıcılığını ve doğruluğunu geliştirebilmek
- Ö.Ç. 8 :** Akademik ve sosyal ortamlarda kendine güvenli ve uygun biçimde iletişim kurabilmek
- Ö.Ç. 9 :** Kendi performansını değerlendirip geri bildirimi kullanarak sözlü iletişim becerilerini geliştirebilmek
- Ö.Ç. 10 :** Sınıf dışındaki öğrenme etkinlikleriyle (ör. bireysel kaynak kullanımı, ders dışı etkinlikler) İngilizce pratiğinde özerklik ve sorumluluk gösterebilmek